

Základní škola a mateřská škola Ochoz u Brna,
okres Brno-venkov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jsme součástí světa-vnímáme jej a tvoříme.“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od školního roku 2024/2025 do školního roku 2027/2028 byl aktualizován, projednán a schválen na pedagogické poradě dne 27. srpna 2024 s účinností od 1. září 2024.

V Ochozi u Brna 27. srpna 2024

Č.j. 38/2020

Obsah

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	3
2.	Obecná charakteristika školy	4
3.	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčasť rodičů.....	11
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Vzdělávání dětí nadaných	12
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
3.11	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
4.	Organizace vzdělávání	13
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Zaměření programu:	14
5.2	Metody a formy vzdělávání	15
5.3	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
5.4	Vzdělávání dětí nadaných	16
5.5	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
6.	Vzdělávací obsah	16
6.1	Integrovaný blok 1 - Vím, kdo jsem	17
6.2	Integrovaný blok 2 - S úsměvem za poznáním.....	18
6.3	Integrovaný blok 3 - Na světě nejsem sám	19
6.4	Integrovaný blok 4 - Pomáháme přírodě, objevujeme svět	20
7.	Evaluační systém.....	22

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní a mateřská škola Ochoz u Brna, okres Brno-venkov

Adresa školy: Brněnská 75/8, Ochoz u Brna, 66402

IČO: 49459473

Adresy budov MŠ: Školní 200/4, Ochoz u Brna, 66402
Brněnská 75/8, Ochoz u Brna, 66402

Zřizovatel školy: obec Ochoz u Brna

Ředitel školy: Mgr. Jozef Martečík

**Zástupkyně ředitele
pro MŠ:** Blanka Doležalová

Telefonní kontakt: +420 544 233 214 (Školní 200/4)
+420 605 281 625 (Brněnská 75/8)

E-mail: ms-ochoz@volny.cz

Webové stránky: www.zsochozubrna.cz

Druh zařízení: trojtřídní MŠ s celodenním provozem

Délka provozu: 6.15 hod. - 16.45 hod.

Kapacita školy: maximálně 84 dětí

Název ŠVP PV: „Jsme součástí světa-vnímáme jej a tvoříme“

Zpracovatelé ŠVP PV: kolektiv pedagogů MŠ

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v CHKO Moravský kras v klidné části obce Ochoz u Brna. Jedinečné okolní lesy, pole, louky i přírodní zajímavosti, s docházkovou dostupností pro předškolní děti, jsou vhodné k celoročním, hrami i prožitky vyplněným, vycházkám. Blízký kontakt s přírodou je pro děti přirozeným zdrojem poznatků o krajině, ve které žijí, vytváří u nich postoje k životnímu prostředí a dává jim dostatek příležitostí k pestrému a názornému poznávání světa. Okolí obce i vybavení školní zahrady v přírodním stylu nám umožňují pomáhat dětem poznávat živou i neživou přírodu, učit je vnímat zákonitosti přírody a její krásy, motivovat je k pracovním aktivitám směřujícím k péči o svět kolem nás. Předškolní vzdělávání v souladu s přírodou je nám blízké, proto je náš Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zaměřen environmentálně.

V současnosti má naše mateřská škola provoz ve dvou sobě blízkých budovách, ale donedávna tomu tak nebylo. Od roku 1989 sloužila dětem z obce a blízkého okolí budova se dvěma třídami a školní kuchyní. Z důvodu nedostatku volných míst pro školní rok 2020/2021 došlo ke stavebním úpravám v jedné třídě. Toto dočasné řešení dovolilo navýšit kapacitu MŠ z 58 na 63 dětí. Ve stejném školním roce, za účelem vybudování odpovídajícího zázemí pro třetí třídu, zahájil zřizovatel jednání o výstavbě budovy u základní školy. Stavební práce započaly o letních prázdninách roku 2021 a dokončeny byly v první polovině roku 2023. Provoz v nově vybudovaných prostorách s moderním a účelným vybavením byl slavnostně zahájen 1. 9. 2023. Zřízením odloučeného pracoviště mateřské školy zřizovatel vytvořil podmínky pro poskytování předškolního vzdělávání až pro 84 dětí. Přijaté děti zařazujeme do tříd s věkově smíšeným kolektivem, tzv. heterogenním. Prožívání sociálních zkušeností mezi mladšími a staršími dětmi v přirozených podmínkách považujeme za smysluplné. Hry a vzdělávání ve věkově smíšené skupině poskytuje dětem více příležitostí k přirozené nápodobě, k experimentování, k osvojování si sociálních rolí, k rozvoji jazyka a komunikace. Bohaté sociální klima vytváří optimální podmínky pro vzájemnou spolupráci, pomoc i odpovědnost dětí nejen za sebe, ale i za druhého.

Vnitřní prostory všech tří tříd jsou příjemné, funkčně vybavené, dostatečně světlé a velké. Účelné uspořádání nábytku rozděluje interiér na hrací koutky vybavené hračkami a pomůckami dle svého zaměření, které jsou postupně obnovovány a doplňovány. Volně přístupné sportovní náčiní, rytmické hudební nástroje, stavebnice, hračky, knihy, výtvarné potřeby, environmentálně zaměřené pomůcky, společenské i didaktické hry jsou umístěny tak, aby si je děti mohly vybírat samy. Pro potřeby odpočinku během dne je dětem k dispozici matrace nebo sedačka. Všechny třídy mají vlastní sociální zařízení pro děti, šatnu, výdejnu stravy. V budově se dvěma třídami, s názvy Berušky a Motýlci, se dále nachází školní kuchyně s jídelnou pro žáky základní školy, kancelář vedoucí stravování a víceúčelová místnost, kterou pedagogové obou tříd příležitostně využívají k pohybovým aktivitám, k polytechnicky zaměřeným činnostem, k realizaci individuálních nebo skupinových didakticky zacílených aktivit. V nové budově, vybavené systémem rekuperace, se nachází kancelář mateřské školy a třetí třída s názvem Sluníčka. Prostory pro tuto třídu jsou stavebně spojeny se základní školou, a díky tomu mohou pedagogové s dětmi využívat k obohacení pohybových aktivit školní tělocvičnu.

K rozvoji motorických dovedností i k rozvoji kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání dětí využíváme zahradu v přírodním stylu, vybudovanou v roce 2015. Zahrada je vybavena prostorným krytým altánem, herními prvky, dvěma pískovišti, smyslovým chodníkem, kopcem se skluzavkou a se zabudovaným dětským domečkem. Kopec je v zimě vhodný i k bobování. V horkých dnech využíváme k osvěžení mlžný oblouk. Nedílnou součástí zahrady jsou stromy, keře s jedlými plody, motýlí loučka, vyvýšené záhony. K uložení venkovních hraček, koloběžek, odrážedel a pracovního nářadí slouží dva sklady, vedle kterých se nachází samostatný prostor s umyvadlem a WC.

Naše mateřská škola je členem sítě Mrkvička (Malý rádce ekologické výchovy pro mateřské školy). Jedná se o celostátní program, podporující školy se zájmem o ekologickou výchovu. V rámci

environmentální výchovy využíváme nabídek školského zařízení pro environmentální výchovu Lipky i neziskové organizace zabývající se ekologickou výchovou a ochranou přírody Rezekvítku. Zapojujeme se do projektů realizovaných místní akční skupinou Bobrava, jejichž cílem je podpora škol a zlepšování kvality vzdělávání v regionu.

Pedagogický kolektiv má odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku, kterou si účastí na vzdělávacích seminářích, samostudiem odborných publikací, sdílením praxe s kolegyněmi z jiných mateřských škol, prohlubuje a doplňuje.

Všichni zaměstnanci mateřské školy mají zájem vytvářet klidnou, přátelskou a příznivou atmosféru přispívající k duševní pohodě dětí i spokojenosti rodičů.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- obě budovy mateřské školy stojí v klidné části obce, mimo hlavní komunikace
- třídy i ostatní prostory budov jsou velké a účelně uspořádané
- všechny prostory jsou díky velkým skleněným plochám dostatečně osvětleny přirozeným světlem, případně zářivkami
- úklid je prováděn v pravidelných intervalech, teplota místností je kontrolována, lze ji regulovat
- bezpečnost dětí je zajištěna čipovým otevíráním dveří
- součástí každé třídy je hygienické zařízení pro děti (WC, sprcha, umývárna), uzpůsobené věku, počtu a výšce dětí
- umývárny jsou vybaveny zrcadly a dělenými věšáky na ručníky
- nábytek, hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky odpovídají věku, počtu a individuálním potřebám dětí
- třídy jsou vybaveny stoly a židlemi odpovídajícími antropometrickým požadavkům
- vybavení pro odpočinek (lehátka a lůžkoviny) se ukládají do větratelných skříní na míru
- nová třída Sluníčka je vybavena lehátko s lamelovým roštem a matrací
- hračky, zábavné i vzdělávací hry, stavebnice, skládačky, knihy, pomůcky pro výtvarné a tvořivé činnosti, náradí a náčiní pro pohybové aktivity jsou volně přístupné dětem v otevřených skříňkách nebo plastových boxech
- třídy Berušky a Motýlci mají skákačí míče uložené v závěsných sítích
- ve všech třídách je dostatek podnětných hraček pro individualizované vzdělávání dětí všech věkových skupin, dětí nadaných i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- ve všech třídách je umístěno piano a dětem jsou k dispozici rytmické hudební nástroje
- v obou budovách je k dispozici vybavení pro polytechnicky zaměřené činnosti a ponk
- třídy Berušky a Motýlci mají k dispozici notebooky s přístupem i internetu, které jsou propojeny s obrazovkou umístěnou na stěně
- třída Sluníčka je vybavena interaktivní dotykovou obrazovkou instalovanou na mobilním stojanu s možností užití ve svislé i vodorovné poloze a výškovým nastavením
- ve všech třech třídách slouží k obohacování vzdělávací nabídky nově pořízené digitální hračky, tablety, přenosné reproduktory, digitální mikroskopy
- třídy jsou vybaveny kvalitními stavebnicemi umožňujícími velkoprostorové stavby
- v prostoru tříd máme vytvořené koutky, které slouží k uložení přírodnin, environmentálně zaměřených knih, her a pomůcek určených k pozorování a poznávání přírody
- za účelem vedení dětí k třídění odpadu jsou ve třídách barevně označené nádoby

- děti se také samy podílejí na výzdobě třídy, jejich výtvary jsou vystavovány, jsou dětem volně přístupné a mohou si je prohlédnout i rodiče
- stávající budova mateřské školy je bezprostředně obklopena zahradou v přírodním stylu, která slouží všem třídám při pobytu venku k volným hrám dětí, zájmovým a pohybovým aktivitám, tvořivým a environmentálně zacíleným činnostem
- na školní zahradě stojí krytý altán s vydlážděnou pochůznou plochou, jehož vybavení je vhodné k hrám a činnostem venku za hezkého i méně příznivého počasí
- školní zahrada je vybavena lavičkami, herními prvky rozvíjejícími motorické dovednosti dětí, závěsnými houpačkami, dvěma pískovišti, smyslovým chodníkem, potrubním telefonem, skluzavkou, pružinovým zvířátkem i pružinovou kladinou, herní zónou na kopci, který je záměrně upravený pro využití i v zimě
- školní kuchyně je vybavena novým klimatizačním systémem
- prostor školní kuchyně je stavebně upraven tak, aby splňoval hygienické podmínky související s převážením stravy do nové budovy mateřské školy
- školní kuchyně má odpovídající vybavení k převážení stravy
- součástí stávající budovy je jídelna pro žáky základní školy, která je nově vybavena chladícím pultem na výdej salátů a nápojů

Naše záměry:

- řešit, plánovat a ve spolupráci se zřizovatelem realizovat nezbytné opravy nebo rekonstrukce poškozených a dosluhujících částí stávající budovy mateřské školy (dřevěné obložení oken, svody vody ze střechy, nátěr fasády), zvažovat možnosti úprav parkovací plochy a vstupního prostoru do tříd Berušky a Motýlci, dále možnosti oprav brány, branky a plotu
- obnovit poškozené žaluzie ve stávající budově
- vymalovat ve stávající budově stěny ve třídách a zázemí školní kuchyně s jídelnou
- dle potřeby a možností modernizovat vybavení školní kuchyně
- upravit a částečně obnovit, případně zakoupit nové vybavení kanceláře ve stávající budově MŠ
- zakoupit vzdělávací programy pro předškolní děti, vhodné pro digitální zařízení ve třídách
- postupně obnovovat a doplňovat dětský herní nábytek, hračky, pomůcky i materiály
- obnovovat elektrospotřebiče dle potřeby
- pořídit zahradní domek za účelem uložení venkovních hraček a pomůcek pro třídu Sluníčka
- dle potřeby opravovat, případně obnovovat materiální zázemí, herní a environmentálně zaměřené prvky na školní zahradě
- zakoupit krycí a stínící plachty na pískoviště
- rozšířit venkovní vybavení o pomůcky z kamínků, dřeva a dalších přírodnin

3.2 Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, luštěnin a ryb
- jídelníček je sestavován na základě racionální výživy, pravidelně je vyvěšován k nahlédnutí rodičům na nástěnkách v šatnách tříd a na internetových stránkách školy
- do jídelníčku jsou zařazovány ovocné a zeleninové saláty, obilné kaše i nápoje
- do jídelníčku jsou zařazovány potraviny z celozrnné mouky, obilovin, luštěnin
- každý den je podávána syrová zelenina nebo ovoce
- hrachová, rýžová a cizrnová mouka je využívána k zahušťování
- děti poznávají a ochutnávají nové zdravé potraviny, zvykají si na pestrou stravu
- děti do jídla nenutíme, individuálním přístupem je motivujeme k ochutnání
- dětem je umožněno dohodnout se na velikosti porce s kuchařkou

- děti mají na jídlo dostatek času
- dětem s potravinovými alergiemi a zdravotními dietami je podávána strava respektující jejich zdravotní omezení, pedagogové i zaměstnanci školní kuchyně jsou náležitě informováni
- časové intervaly mezi jídly, pravidelný denní rytmus a řád jsou dodržovány, ale současně i flexibilní dle organizačních činností v průběhu dne
- pitný režim zajišťujeme po celou dobu provozu mateřské školy, děti mají k dispozici čistou vodu v konvici a ve várnících ochucenou šťávu, ovocný nebo bylinkový čaj (pití dětem nabízíme i dle počasí na školní zahradě), dodržování pitného režimu připomínáme
- učíme děti základní hygienické návyky a jejich dodržování
- svačiny probíhají postupně
- děti vedeme k samostatnosti při stolování
- při svačinách si děti samy chystají tácky s jídlem, skleničky s pitím, postupně se učí mazat pomazánky na pečivo, při obědě si připravují na své místo prostírky, misku na polévku, ubrousek lžičku a příbor, samy si přinášejí hlavní chod
- děti samostatně odnášejí použité nádoby na předem určené místo
- děti se postupně učí jíst příborem
- zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který máme sestavený tak, aby odpovídal potřebám dětí, zároveň jsme schopni reagovat a přizpůsobovat se plánovaným i vzniklým situacím
- organizace činností, vztahujících se k režimu dne v MŠ, se vyznačuje plynulostí
- rodiče po dohodě s pedagogy mohou přivést své dítě do MŠ podle svých možností
- pobyt dětí venku probíhá denně, za příznivých podmínek chodíme na zahradu i v odpoledních hodinách, snažíme se o co nejdelší pobyt dětí na čerstvém vzduchu s ohledem na aktuální stav počasí
- dětem dáváme dostatek prostoru pro volný pohyb, dle jejich individuálních potřeb
- ve třídách jsou vytvořeny podmínky vhodné k volným pohybovým aktivitám v interiéru, dětem je k dispozici sportovní nářadí a náčiní
- respektujeme individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- apelujeme na rodiče, aby přiváděli do kolektivu děti zdravé a doléčené

Naše záměry:

- za účelem snížení rizika nákazy v kolektivu upozorňovat rodiče na nutnost přivádět do MŠ děti pouze zdravé a doléčené
- nastavit průběh odpoledního odpočinku tak, aby respektoval potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí a zároveň umožnil realizaci klidových aktivit s nespícími dětmi
- nadále dětem nabízet pestrou skladbu jídelníčku
- snižovat obavy dětí z méně známých potravin, pobízet je a motivovat k ochutnávání jídel, která moc nevyhledávají nebo neznají
- učit děti samostatnosti při stolování a přípravě svačinek, včetně mazání pomazánek na pečivo
- přenášet hry a didakticky zaměřené aktivity do prostor zahrady u mateřské školy
- pravidelněji využívat prostory školní tělocvičny, zejména třída Sluníčka, která je s budovou ZŠ s tělocvičnou stavebně propojena
- upevňovat základní hygienické a stravovací návyky dětí a vést je k jejich dodržování

3.3 Psychosociální podmínky

- v mateřské škole usilujeme o vlné, klidné a komunikační prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí spokojeně, jistě a bezpečně
- ve všech třídách je kolektiv dětí věkově smíšený

- umožňujeme postupný individuální průběh adaptačního období při nástupu nově příchozích dětí do MŠ, rodiče mohou se svými dětmi v prostorách MŠ strávit potřebný čas pro adaptaci
- pedagogičtí pracovníci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku
- všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován, podceňování a zesměšňování dětí je nepřijatelné
- pedagogičtí pracovníci věnují pozornost vzájemným vztahům mezi dětmi a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem
- pedagogové se vyhýbají negativnímu hodnocení dětí, převažujícími reakcemi na konkrétní projevy a výkony dětí jsou povzbuzení, přiměřená pochvala a pozitivní ocenění
- organizace dne je dána řádem školy, který umožňuje přizpůsobit se aktuálním situacím
- děti mají možnost relaxace a odpočinku během dne v k tomu určených koutcích v každé třídě
- děti mají práva a povinnosti vyplývající ze společně stanovených pravidel
- děti jsou vedeny k dodržování pravidel soužití v mateřské škole:
 - ✓ **neublížíme si, neničíme věci, práci a úsilí jiných**
 - ✓ **pomáháme si, domluvíme se**
 - ✓ **uklízíme hračky, šetrně s nimi zacházíme**
 - ✓ **ve třídě neběháme, nekřičíme**
 - ✓ **udržujeme čistotu (hygiena, stolování)**
- pravidla soužití jsou postupně vyvozována, výtvarně zpracována dětmi a vystavena ve třídě na viditelném místě
- vedeme děti k citlivosti, toleranci, empatickému chování k druhému
- pedagogové plánují vzdělávací nabídku odpovídající schopnostem a dovednostem předškolních dětí a usilují o to, aby hry, aktivity i činnosti byly pestré, podnětné, zajímavé, prožitkové, dětem tematicky blízké i prakticky využitelné
- děti nejsou neúměrně organizovány a přetěžovány, mají dostatek prostoru pro spontánní hru, seberealizaci, uplatňování vlastních tvůrčích nápadů a jejich realizování
- vedeme děti k samostatnosti při řešení nebo hodnocení vzniklých situacích, nepředkládáme řešení

Naše záměry:

- dbát na vyváženost volnosti a osobní svobody dětí s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a pravidla
- vést děti k tomu, aby se naučily hodnotit samy sebe; touto cestou podporovat zdravé sebevědomí dětí i nasměrování pozornosti na ně samotné a na vnímání vlastních pokroků
- vést děti k sounáležitosti, kamarádství a spolupráci, posilovat jejich schopnosti při řešení konfliktů dohodou
- vhodnými a doporučenými postupy předcházet projevům problémového chování některých dětí a jejich nevhodným interakcím s vrstevníky, individualizovat a sjednocovat přístup pedagogů a asistentů; uplatňovat metody a formy vycházející z možnosti dětí, spolupracovat s rodinou

3.4 Organizace

Celodenní provoz MŠ je od 6.15 do 16.45 hod. Vzdělávání probíhá ve 3 věkově smíšených třídách. V budově se školní jídelnou na ulici Školní 200/4 jsou třídy Berušky a Motýlci, v blízké budově na ulici Brněnská 75/8 je třída Sluníčka.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na vzniklé situace i na individuální aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Plánování činností vychází z individuálních potřeb, možností a zájmu dětí.

Pevně stanovena je pouze doba na jídlo, pobyt venku a odpolední odpočinek (spánek). Ostatní činnosti pedagogové organizují tak, aby podněcovali děti k aktivitě, kreativitě, experimentování, přizpůsobují je konkrétním podmínkám ve třídě.

Organizace dne v mateřské škole:

6.15 hod. - 10.00 hod.

- spontánní hry dětí
- řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- volné pohybové aktivity organizované dětmi
- individuální komunikace a spolupráce mezi pedagogy a dětmi
- didakticky zacílené činnosti (individuální, skupinové, společné)
- polytechnicky a environmentálně zaměřené aktivity
- tvořivé a výtvarné činnosti
- realizace tvůrčích nápadů dětí
- nabídka vzdělávacích aktivit s využitím digitálních interaktivních pomůcek a technologií
- komunitní kruh, diskuzní kruh
- dopolední svačina

10.00 hod. - 12.00 hod.

- pobyt venku
- hry, pohybové aktivity, pěstitelské práce, environmentálně zaměřené činnosti, pokusy a experimentování na zahradě v přírodním stylu i na vycházkách do přírody

12.00 hod. - 16.45 hod.

- oběd
- odpolední odpočinek (spánek), dle individuálních potřeb dětí
- četba a poslech pohádek
- poslech relaxační hudby, ukolébavek, lidových písniček
- individualizovaná nabídka vzdělávacích aktivit
- odpolední svačina
- tvořivé činnosti a spontánní hry dětí
- pobyt na zahradě mateřské školy, dle počasí

3.5 Řízení mateřské školy

- mateřská škola je řízena ředitelem právního subjektu ZŠ a MŠ Ochoz u Brna, okres Brno-venkov
- vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitele pro mateřskou školu
- ředitel ZŠ a MŠ je pravidelně informován o činnosti mateřské školy
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem
- spolupráce se základní školou je na partnerské úrovni a je založena na vzájemném respektu
- pedagogický sbor mateřské školy pracuje jako tým
- zásadní problémy řešíme společně, věcně a neprodleně

- všichni zaměstnanci mateřské školy mají stanovené povinnosti a úkoly, znají své pravomoci, kompetence, otevřeně komunikují, tolerují se, důvěřují si
- pedagogičtí pracovníci rozhodují o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu, jsou respektováni jejich připomínky, názory
- máme zavedený funkční vnitřní informační systém, sdělení jsou zaměstnancům předávána ihned nebo na pedagogických či provozních poradách, ze kterých jsou zpracovávány zápisy s informacemi k přečtení a podpisu
- plánování vzdělávacích programů, organizačních a provozních záležitostí je funkční, vychází z předchozí analýzy procesů, podmínek a výsledků
- kontrolní činnost a evaluace jsou prováděny pravidelně a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- spolupracujeme s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů
- respektujeme názory rodičů
- informujeme rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při řešení vzdělávacích nebo výchovných potíží jejich dětí, při posouzení školní zralosti

Naše záměry:

- přizpůsobit vnitřní informační systém i sdělování informací zaměstnancům i rodičům novým podmínkám provozu mateřské školy na dvou pracovištích
- podporovat spolupráci pedagogického sboru, zásadní problémy řešit společně, věcně a neprodleně

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, pracují na základě pracovních náplní
- zaměstnanci jednají a komunikují v souladu se společenskými pravidly, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- zaměstnanci jsou pravidelně školeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- pedagogové se sebevzdělávají, studují odbornou literaturu, informace získávají na internetu, účastní se odborných seminářů
- pedagogové sdílí své zkušenosti a získávají poznatky z dobré praxe mezi sebou i od pedagogů z okolních mateřských škol
- přímá práce pedagogů je plánována tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti, překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídě je v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně
- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme podporu dle doporučení specializovaných pracovišť
- dle potřeb zajišťujeme podporu asistentů pedagoga, na škole působí školní asistentka

Naše záměry:

- usilovat o vytvoření odpovídajících personálních podmínek vycházejících z doporučení odborných pracovišť v případě přijetí dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (zaměstnat asistenta pedagoga)
- podporovat aktivní přístup pedagogů k dalšímu vzdělávání, sdílení zkušeností z praxe
- rozšířit odbornou literaturu vhodnou k sebevzdělávání pedagogů

3.7 Spoluúčast rodičů

- naše mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, respektuje názory, požadavky i připomínky rodičů
- pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají ohleduplně, taktně a diskrétně
- ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- umožňujeme rodičům pomáhat dětem, svojí přítomností překonat adaptační obtíže
- rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, mají možnost se na něm podílet
- pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích, případně o výchovných nebo vzdělávacích obtížích, společně konzultují jednotný přístup
- rodiče mají možnost, po předchozí domluvě, individuální konzultace s pedagogy
- pro povinně předškolně vzdělávané děti a jejich rodiče každoročně nabízíme a organizujeme Edukativně stimulační skupiny
- pravidelně organizujeme akce pro rodiče s dětmi
- rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole a plánovaných akcích prostřednictvím nástěnek v jednotlivých šatnách, na webových stránkách školy, při informacích zásadního charakteru využíváme e-mailovou komunikaci
- nabízíme rodičům odborné přednášky a webináře organizované MAS Bobrava

Naše záměry:

- nadále prohlubovat zájem rodičů o dění v mateřské škole a udržovat dobré vztahy mezi zaměstnanci a rodiči
- konzultovat s rodiči průběh pobytu jejich dítěte v mateřské škole i jeho pokroky, domlouvat se s nimi na společném postupu při výchově a vzdělávání, v odůvodněných případech doporučovat návštěvu odborných nebo poradenských pracovišť
- na základě zkušeností s nabízením knih k zapůjčení v jedné třídě nabídnout tuto možnost rodičům dětí z ostatních tříd
- nadále organizovat akce pro rodiče s dětmi a nabízet odborné přednášky, webináře

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování individualizujeme v souladu s potřebami a možnostmi dětí
- v souladu s právními předpisy se snižuje počet žáků ve třídě a dle stupně přiznaného podpůrného opatření je zajišťován asistent pedagoga
- nově vybudované prostory pro třídu Sluníčka jsou bezbariérové
- pedagogové si doplňují odborné znalosti potřebné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- pedagogové zahrnují do vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami konkrétní postupy, které mají být v rámci přiznaných podpůrných opatření uplatňovány, volí vhodné metody a formy
- navazujeme velmi úzkou spolupráci s rodiči dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a snažíme se rodinám vytvářet příjemné, citlivé a empatické prostředí
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odborníky, využíváme dosavadní poradenské podpory školského poradenského zařízení, v případě potřeby spolupracujeme i s dalšími odbornými pracovišti

Naše záměry:

- uplatňovat profesionální postoj pedagogů, citlivě a empaticky přistupovat k rodinám s dítětem, jehož výchova a vzdělávání vyžadují podpůrná opatření
- při integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zajistit odpovídající podmínky v souladu s doporučením podpůrných opatření specializovanými pracovníci (např. snížit počty dětí ve třídě, zajistit přítomnost asistenta pedagoga)

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

- vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet
- pedagogové v rámci posuzování a vyhodnocování vývoje dítěte, tzv. pedagogické diagnostiky, uplatňují metody pozorování spontánní hry i chování dítěte v kolektivu, individuální rozhovor, analýzu výtvarů a kreseb, analýzu didakticky zaměřených činností
- závěry a výsledky pedagogické diagnostiky pedagogové využívají k odhalení mimořádných schopností a nadání dětí a slouží jim jako podklad pro podporu dalšího rozvoje dítěte
- vzdělávací nabídku pedagogové doplňují o činnosti a aktivity vycházející ze zájmu, mimořádných schopností nebo nadání dětí
- nadané děti podporujeme v jejich nadání, např. v zájmu o tvořivé a výtvarné činnosti, o čtení knih a získávání encyklopedických znalostí, o sportovní aktivity, o hudbu

Naše záměry:

- zajišťovat optimální podmínky pro vzdělávání dětí dle jejich nadání
- uplatňovat vhodné metody a postupy rozvíjející nadání dětí
- rozšířit nabídku o počítačové programy pro nadané děti

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- vzdělávání dětí od dvou do tří let probíhá ve věkově heterogenních třídách
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jeho individuálními potřebami
- pedagogové uplatňují výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte od dvou do tří let
- pedagogové poskytují dětem potřebnou oporu v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky
- třídy mateřské školy jsou částečně vybaveny podnětnými, bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro děti od dvou do tří let
- třída Sluníčka je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte od dvou do tří let

Naše záměry:

- rozšiřovat materiální podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
- dětem od dvou do tří let nastavovat přiměřené vzdělávací cíle, vzdělávací činnosti realizovat v menších skupinách nebo individuálně, podle potřeb dětí
- vytvářet optimální podmínky podporující sebeobslužné dovednosti dětí

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- pedagogové poskytnou podporu při osvojování českého jazyka dětem cizincům i dětem pocházejícím z jiného jazykového a kulturního prostředí již od samotného nástupu
- v případě, že budou do mateřské školy docházet alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, ředitel školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- ředitel školy může, na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte, zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy

Naše záměry:

- v případě vzdělávání povinně předškolně vzdělávaných dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka se zaměříme na získávání jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, které umožní dětem plynulý přechod do základního vzdělávání, zapojení se do výuky a dosažení školního úspěchu

4. Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola je trojtřídní a provoz je organizován ve dvou sobě blízkých budovách. Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem v heterogenních třídách, do kterých jsou přijímány od tří let (nejdříve od dvou let) do zpravidla šesti let. Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme sourozenecké vazby, dle možností bereme ohled i na přání rodičů.

Pro předškolní děti, které dosáhnou do 31. srpna daného roku věku pěti let, je docházka do mateřské školy povinná. Zákonní zástupci mají možnost vzdělávat své dítě individuálně. Pokud má individuální vzdělávání probíhat převážnou část roku, oznamuje zákonný zástupce tuto skutečnost tři měsíce před začátkem školního roku. Zákonní zástupci individuálně vzdělávaných dětí mají povinnost se v předem dohodnutém termínu dostavit se svým dítětem do mateřské školy k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti k předškolnímu vzdělávání, a to v případě, že má mateřská škola volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy ve správním řízení dle platných předpisů. Zápis je mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období od 2. do 16 května. Místo a dobu zápisu stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem a děti jsou do mateřské školy přijímány dle stanovených kritérií. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud je volná kapacita.

Třídy mateřské školy se naplňují do počtu 24 dětí, na základě výjimky do počtu 28 dětí. Počty dětí ve třídách jsou snižovány v souvislosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, se vzděláváním dětí mladších věku tří let.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Koncepce předškolního vzdělávání má za cíl, aby si děti od útlého věku osvojovaly základy klíčových kompetencí a získaly tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující jim se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti.

Při sestavování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jsme vycházeli z kompetencí a cílů stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Motto: „Každý člověk je součástí tohoto světa a tento svět je součástí každého člověka.“

5.1 **Zaměření programu:**

Naším záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k přírodě. Vytvořit pro každé dítě podmínky k prožití klidného, radostného a na poznatky bohatého předškolního období.

Naše představa:

- Rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické, sociální, rozvíjet vlastní samostatnost, zdravé sebevědomí.
- Učit děti úctě k přírodě, vnímat ji všemi smysly a ochraňovat, neboť bez ní bychom nemohli na naší planetě žít.
- Probudit u dětí zájem o pozorování přírodních procesů a umožnit jim získat informace na základě zkušeností.
- Posilovat obranyschopnost organismu dětí pobytem na čerstvém vzduchu a učit je odhadovat zdravou míru rizik při zdolávání přírodních překážek i herních prvků.
- Aktivizovat děti k přirozenému pohybu a pobytu v přírodě, zdokonalovat jejich motorické dovednosti v přírodním prostředí.
- Dbát na to, aby z našich dětí vyrůstaly osobnosti s patřičnou úrovní etického a estetického profilu, starostliví, laskaví, citliví a odpovědní lidé s úctou k životu současnému i budoucímu.

Jak budeme naši představu naplňovat:

- ✓ prostorem pro spontánní hry dětí
- ✓ realizací individuálních, společných a skupinových aktivit
- ✓ propojováním připravených činností se spontánními
- ✓ využíváním prvků tvořivé dramatiky
- ✓ každodenními pohybovými aktivitami
- ✓ vedením dětí k sounáležitosti, kamarádství spolupráci
- ✓ posilováním sebevědomí dětí a jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- ✓ společnými akcemi pro děti a rodiče
- ✓ aktivním kontaktem s přírodou na zahradě v přírodním stylu i okolí mateřské školy
- ✓ pokusy a experimentováním ve třídě, v přírodě, na školní zahradě
- ✓ pozorováním stromů, keřů, rostlin, živočichů
- ✓ hrami venku v součinnosti s přírodou
- ✓ vnímáním struktury povrchů (např. smyslový chodník, kůra stromů)
- ✓ vnímáním chutí, vůní
- ✓ tvořením z přírodnin a přírodních materiálů, odpadových materiálů
- ✓ péči o ptactvo v zimním období, pozorováním hnízdících ptáků
- ✓ pozorováním brouků žijících v přírodě i hmyzím domečku na školní zahradě

- ✓ vedením dětí k třídění odpadu
- ✓ celoroční pomoci dětí při péči o zahradu
- ✓ zařazováním environmentálně zaměřených lektorovaných vzdělávacích programů
- ✓ organizováním výletů na programy školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka
- ✓ organizováním výletů do blízkých zoologických zahrad, planetária
- ✓ společnými programy s lesními mateřskými školami Lesinka a Dobroděj
- ✓ vzděláváním pedagogů v oblasti environmentální a polytechnické výchovy

5.2 Metody a formy vzdělávání

Mezi metody, které při výchovně vzdělávací práci využíváme patří prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí. Tyto metody znamenají snahu o využití podmínek, za nichž se děti nejlépe učí v přirozených situacích. Situační a spontánní učení vyváženě obohacujeme o aktivity řízené, didakticky zacílené, formou společnou, skupinovou i individuální. Učení zakládáme na aktivní účasti dětí, omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Formy a metody práce přizpůsobujeme složení kolektivu, vyspělosti jednotlivých dětí, jejich individuálním zájmům a potřebám.

5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Naše mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se školským zákonem. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do pěti stupňů. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami rámcové cíle a záměry přizpůsobíme tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem.

- podpůrné opatření 1. stupně zrealizujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory
- podpůrná opatření 2. - 5. stupně zrealizujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení, které je podkladem i pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
- vytvoříme klima a podmínky pro příznivé přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
- navážeme úzkou spolupráci s rodiči dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, potřebné informace budeme předávat citlivou formou
- budeme spolupracovat s dalšími odborníky, využívat služeb školských poradenských zařízení

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

- pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků nebo odchylka v projevech chování vypracujeme plán pedagogické podpory v písemné podobě
- plán pedagogické podpory vyhodnotíme a upravíme dle potřeb dítěte, využijeme metodické podpory školského poradenského zařízení
- v případě přetrvávajících odchylek a obtíží dítěte ve výkonech, chování, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení
- na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce vypracujeme individuální vzdělávací plán, který zkonzultujeme se zákonným zástupcem a předložíme ke schválení odbornému pracovišti

- individuální vzdělávací plán zpracujeme pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a má být vzděláváno formou individuální integrace
- individuální vzdělávací plán vyhodnotíme dle potřeby

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- zajistíme podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
- uplatníme diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu
- na základě stanovených podpůrných opatření naplánujeme organizaci a obsah činností, metody i formy vzdělávání dětí
- navážeme spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením
- zajistíme snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy

5.4 Vzdělávání dětí nadaných

- při naplňování cílů ŠVP PV vytvoříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- podpoříme děti, které vykazují známky nadání

5.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- stálým pravidelným denním režimem, srozumitelnými pravidly, emoční podporou, zajištěním pocitu bezpečí, přiměřeně podnětným prostředím i individuální péčí budeme naplňovat potřeby dětí od dvou do tří let
- umožníme dětem používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. oblíbená hračka)
- při plánování vzdělávací nabídky pro děti od dvou do tří let vyjdeme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru
- přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem dětí bude vzdělávání naplňováno metodami prožitkového, situačního, spontánního a sociálního učení, nápodobou a učením hrou

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání má hlavní téma s názvem:

„Jsme součástí světa-vnímáme jej a tvoříme.“

Hlavní téma je rozděleno do čtyř integrovaných bloků:

- Víím, kdo jsem
- S úsměvem za poznáním
- Na světě nejsem sám
- Pomáháme přírodě, objevujeme svět

Každý integrovaný blok obsahuje kompetence, ze kterých vycházíme při tvorbě třídních vzdělávacích programů.

Rámcové cíle, které sledujeme:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rámcové cíle se promítají v podobě dílčích cílů do pěti vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

V souladu cíli a kompetencemi jsme vytvořili náš ŠVP PV.

6.1 Integrovaný blok 1 - Víím, kdo jsem

Integrovaný blok zaměřený na:

- **uvědomění si vlastní osobnosti, získávání poznatků o lidském těle**
- **ochranu zdraví; rozlišování co je pro tělo prospěšné a co mu naopak škodí**
- **podporu fyzické pohody a aktivního pohybu**
- **podporu rozvoje sebeobslužných a manuálních dovedností**
- **vedení ke zdravým životním návykům a postojům**

Kompetence k učení

1. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
3. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

4. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému slovu, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

6. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

7. svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
8. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
9. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
10. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Navrhované tematické části:

- ✓ Zním své tělo
- ✓ Chráním si své zdraví
- ✓ Co už zvládnu, dovedu
- ✓ Čím bych chtěl být
- ✓ Sportuji rád
- ✓ Chovám se bezpečně v silničním provozu
- ✓ Moje emoce

6.2 Integrovaný blok 2 - S úsměvem za poznáním

Integrovaný blok zaměřený na:

- podporu duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka; stimulaci osvojování a rozvoje vzdělávacích dovedností
- rozvoj poznávacích procesů a funkcí, citů i vůle, stejně tak i kreativity a sebevyjádření

Kompetence k učení

11. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
12. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
13. pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

14. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
15. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
16. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

17. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
18. v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

19. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
20. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
21. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

22. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Navrhované tematické části:

- ✓ Poznáváme domácí zvířata
- ✓ Kde bydlím?
- ✓ Vyprávím a hraji pohádky
- ✓ Poznáváme barvy ročních období
- ✓ Co nám kvete, voní

6.3 Integrovaný blok 3 - Na světě nejsem sám

Integrovaný blok zaměřený na:

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
- poznávání pravidel soužití s ostatními
- podporu utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilování kultivovanosti jejich vzájemné komunikace a pohody těchto vztahů
- uvedení do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění

Kompetence k učení

23. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

24. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence

25. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
26. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
27. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklad k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

28. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
29. ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
30. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

31. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
32. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
33. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat
34. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Navrhované tematické části:

- ✓ Vítej ve školce
- ✓ Nejsme všichni stejní
- ✓ Přejeme maminkám
- ✓ Umíme se chovat slušně
- ✓ Prožíváme předvánoční čas
- ✓ U nás doma, moje rodina

6.4 Integrovaný blok 4 - Pomáháme přírodě, objevujeme svět

Integrovaný blok zaměřeny na:

- **přibližování základních poznatků o Zemi, vesmíru a celosvětovém úsilí chránit naši Zemi a životní prostředí**
- **vnímání a pozorování přírody a jejich proměn**
- **získávání poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí**

Kompetence k učení

35. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
36. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

37. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
38. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

39. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

40. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
41. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

42. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
43. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
44. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Navrhované tematické části:

- ✓ Poznáváme vesmír a naši planetu
- ✓ Vnímáme probouzející se přírodu
- ✓ Pomáháme zvířatům v zimě
- ✓ Putujeme s kapkou vody
- ✓ Voláme, hledáme jaro
- ✓ Uspáváme přírodu

V rámci integrovaných bloků jsou činnosti, které se pravidelně opakují:

Hygiena, sebeobsluha

Klademe důraz na vytváření správných hygienických návyků a kulturu stolování. Vedeme děti k samostatnosti, dáváme jim prostor pro uplatnění jejich sebeobslužných dovedností. Podporujeme postupné snižování míry dopomoci ze strany dospělých v závislosti na aktuálních sebeobslužných schopnostech dětí.

Komunitní kruh

Komunitní kruh zařazujeme pravidelně, nejméně jednou týdně. Vytvoříme kruh, děti si vyberou předmět (kamínek, maňáska), který určuje, kdo bude hovořit, tzn. kdo má předmět v ruce hovoří, ostatní poslouchají. Děti si tak cvičí komunikaci, učí se záměrně naslouchat, srozumitelně vyjádřit své myšlenky, pocity. Děti, které povídat nechtějí, pouze poslouchají a do komunikace se nemusí zapojit.

Diskusní kruh

Diskusní kruh zařazujeme nepravidelně, dle potřeby. Při řešení problémů a konfliktních situací je zorganizování diskusního kruhu přínosem, neboť zlepšuje komunikační dovednosti dětí, rozvíjí jejich schopnost diskutovat, předkládat názory, řešení.

Dodržování dohodnutých pravidel soužití

Děti si společně s pedagogy stanovují pravidla soužití ve třídě, a pokud je dodržují, mohou spontánně užívat celý prostor třídy i veškeré vybavení.

Oslava narozenin

Narozeniny dětí sledujeme a slavíme. Zpíváme narozeninovou píseň.

Četba pohádek, zpěv ukolébavek, lidových písniček, hra na zvoneček

Před odpoledním odpočinkem, spánkem.

Třídní rituály – upozornění na změnu činnosti, nabídka nové činnosti, pohybové aktivity

Hrajeme melodie na klavír, zpíváme písně, zvoníme na zvoneček apod.

Naše mateřská škola nabízí rodičům:

Edukativně stimulační skupiny pro povinně předškolně vzdělávané děti

- ESS se organizují v prostorách MŠ pod vedením pedagogů v druhé polovině školního roku
- děti ve spolupráci s rodiči procvičují grafomotoriku, jemnou motoriku, prostorovou orientaci, sluchové a zrakové vnímání, početní představy, myšlení a řeč
- rodič díky praktickým ukázkám získává náměty, jak u svého dítěte rozvíjet dovednosti a schopnosti, které jsou důležité pro úspěšné zahájení školní docházky

Nabídka kroužků v prostorách mateřské školy

- dle zájmu rodičů a nabídky umožňujeme konání kroužků vedených externími lektory v prostorách mateřské školy v odpoledních hodinách (kroužek angličtiny, výtvarný kroužek)

Pravidla pro sestavování třídních vzdělávacích programů:

Třídní vzdělávací programy plánují pedagogové v každé třídě nezávisle, samostatně. Obsah vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Postup:

→ vybrané klíčové kompetence → dílčí vzdělávací cíle pět jednotlivých oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální) → očekávané výstupy → konkrétní činnosti dětí navržené učitelkou, doplněné o činnosti navržené dětmi (tzn. učitelky berou zřetel i na návrhy dětí) → individualizace vzdělávání

Při sestavování třídních vzdělávacích programů pedagogové zohledňují vzdělávací nabídku, očekávané výstupy a rizika rozpracovaná v RVP PV.

Časové období pro naplňování klíčových kompetencí a dílčích cílů jednotlivých tematických částí třídních vzdělávacích programů není pevně stanoveno, vždy se odvíjí od náročnosti, zájmu dětí a konkrétní situace.

Pro jednotlivé školní roky zpracováváme Roční plán, který vychází z našeho ŠVP PV.

7. Evaluační systém

Evaluační se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Jedná se po proces, který zahrnuje hodnocení podmínek, procesů a výsledků. Při evaluaci vycházíme ze sledování pokroků a výsledků výchovně vzdělávací práce, sebereflexe, rozhovorů, dotazníků, kontrolní a hospitační činnosti a na jejich základě se rozhodujeme, jak naši práci zkvalitnit.

Přehled evaluačních činností:

Na úrovni třídy:

- Pedagogická diagnostika (systematická práce pedagogů)
 - dle potřeby, všichni pedagogové
- Vyhodnocení tematické části v TVP, splnění stanovených klíčových kompetencí, dílčích cílů
 - vždy po ukončení tematické části, všichni pedagogové
- Vzájemné hodnocení procesů a výsledků výchovně vzdělávací práce
 - rozhovory, diskuze mezi pedagogy
 - v rámci pedagogických porad; dle potřeby, všichni pedagogové
- Hodnocení třídy jako celku
 - složení a charakteristika třídy, podmínky vzdělávání, metody a formy práce, hodnocení stanovených klíčových kompetencí
 - dvakrát ročně, vždy za pololetí, všichni pedagogové

Na úrovni školy:

- Hodnocení Ročního plánu školy
 - na pedagogických poradách je průběžně hodnoceno, doplňováno a aktualizováno, co jsme splnili/nesplnili, co fungovalo/nefungovalo, jaká plynou poučení, závěry
 - dvakrát ročně, všichni pedagogové
- Hodnocení třídních vzdělávacích programů
 - hodnotíme úroveň plánování, tvořivost, konkrétnost, výsledky
 - dvakrát ročně na pedagogických poradách, všichni pedagogové
- Kontrolní a hospitační činnost
 - plán kontrolní a hospitační činnosti viz. Roční plán školy,
 - dle plánu, zástupkyně ředitele pro mateřskou školu
- Dotazník pro rodiče
 - dle potřeby
- Hodnocení ŠVP PV
 - po uplynutí stanoveného období
- Výroční zpráva o činnosti školy
 - jedenkrát ročně, zástupkyně ředitele pro mateřské školu