



---

*Výchovně vzdělávací program školní družiny*

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

*Základní škola a mateřská škola, Ochoz u Brna, okres Brno – venkov*

---

**Motto: „S úsměvem jde všechno líp.“**

Aktualizace 31. 5. 2024

## **OBSAH**

---

1. Identifikační údaje ŠD
2. Obecná charakteristika
3. Organizace činností ve školní družině
4. Výchovně vzdělávací obsah
5. Délka a časový plán zájmového vzdělávání
6. Filozofie a vize školní družiny
7. Roční plán školní družiny
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných
9. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání
10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
11. Materiální podmínky školní družiny
12. Personální podmínky
13. Ekonomické podmínky
14. Závěr



## 1. Identifikační údaje ŠD

|                                |                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy</b>             | Základní škola a mateřská škola Ochoz u Brna, okres Brno – venkov, příspěvková organizace |
| <b>IČO</b>                     | 494 594 73                                                                                |
| <b>RED IZO</b>                 | 600 111 261                                                                               |
| <b>Adresa školy</b>            | Brněnská 75/8, 664 02 Ochoz u Brna                                                        |
| <b>Ředitel školy</b>           | Mgr. Jozef Martečík                                                                       |
| <b>Telefon</b>                 | 544 212 723                                                                               |
| <b>E-mail</b>                  | zs_ochoz@volny.cz                                                                         |
| <b>Zřizovatel</b>              | Obec Ochoz u Brna                                                                         |
| <b>Adresa zřizovatele</b>      | Obecní úřad Ochoz u Brna, Náves 17/2, 664 02 Ochoz u Brna                                 |
| <b>IČO zřizovatele</b>         | 00 28 22 43                                                                               |
| <b>Telefon OÚ</b>              | 544 212 720                                                                               |
| <b>E-mail OÚ</b>               | obec@ochozubrna.cz                                                                        |
| <b>Vedoucí vychovatelka ŠD</b> | Mgr. Barbora Francová — tel.: 732 101 165, e-mail: sd-ochoz@seznam.cz                     |

## 2. Obecná charakteristika

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Ochoz u Brna. Je určena žákům 1.–5. ročníku. Její kapacita je 90 žáků.

Školní družina (ŠD) je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a řídí se vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Školní družina realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit v oblasti vzdělávací, odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Práce školní družiny je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

## 3. Organizace činností ve školní družině

### Provoz a skladba ŠD

ŠD je v provozu ráno od 6.45 do 7.45 hod. (jedná se o sloučené oddělení 1.–5. ročníku) a odpoledne od 11.40 do 15.15 hod. (tři oddělení ŠD), od 15.15 do 16.30 hod. probíhá provoz opět ve sloučeném oddělení. V době od 13.45 do 15.15 hod. probíhá pobyt venku (délka pobytu venku je aktuálně přizpůsobena počasí). V tuto dobu nejsou žáci vydáváni rodičům z důvodu pobytu mimo budovu školy. Režim dne je společný pro všechny žáky a je stanoven s ohledem na psychohygienické potřeby. Organizaci činností lze v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci a reagovat i na neplánované situace. Důraz je kladen na

odpočinkové a rekreační činnosti. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě; tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo spontánní činnosti. Snahou je pobývat co nejdelší čas venku. Aktivity jsou přizpůsobeny věku dětí.

## 4. Výchovně vzdělávací obsah

### Konkrétní cíle výchovy a vzdělávání

- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- rozvíjet osobnost dítěte
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech
- utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás
- nabízet různorodé činnosti a pohybové aktivity s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí

Výchovně vzdělávací oblasti vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jsou aplikovány na druhy činností odehrávající se ve školní družině.

### Člověk a jeho svět

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy a družiny, určení významných objektů, popř. jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad atd.), orientace v prostoru a čase (besedy o místě, kde žijeme), bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova.

### Člověk a společnost

Osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace, stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy.

### Člověk a příroda

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové květiny, ekologická výchova, ochrana přírody.

### Člověk, umění a kultura

Kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, v umělecké tvorbě.

### Člověk a zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, o nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění (besedy a praktická cvičení), plavání, nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, otužování, znalost důležitých telefonních čísel záchranné služby, hasičů a policie.

---

## Člověk a práce

Návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností.

## Formy a metody práce

**Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti — činnost přihlášených žáků dle programu ŠD:**

- zájmové kroužky
- výtvarná a pracovní činnost
- sportovní aktivity
- dramatická a hudební výchova

**Příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové, tematické a rekreační činnosti:**

- výlety, besedy, výstavy, exkurze, besídky, divadelní představení, sportovní akce

**Spontánní činnosti:**

- ranní klidové hry
- odpolední činnosti
- pobyt venku

## Klíčové kompetence

Činnosti ve školní družině vedou ke komplexnímu působení a navazují na práci školy. V rámci své činnosti vychovatelky úzce spolupracují s třídním učitelem a podporují osvojení klíčových kompetencí uvedených ve školním vzdělávacím programu následujícími činnostmi.

### Kompetence k učení

- vedou žáky k hodnocení svých výkonů
- podporují vzájemné učení a zapojení starších spolužáků
- motivují k dokončení započaté práce

### Kompetence k řešení problémů

- zdůrazňují, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- učí rozlišovat správná a chybná rozhodnutí
- vzniklé problémy řeší okamžitě společně s dětmi
- využívají hry na podporu logického myšlení dětí
- vedou děti k zodpovědnosti za své činy a svá rozhodnutí

### Kompetence komunikativní

- podporují všestrannou komunikaci mezi dětmi při všech činnostech, dbají na zapojení i méně průbojných dětí
- kladou důraz na kulturu řeči a kultivovaného projevu
- vedou děti ke komunikaci s vrstevníky i dospělými

### Kompetence personální a sociální

- vedou děti k samostatnosti při sebeobslužných činnostech
- aktivně děti zapojují do chodu a běžné údržby ŠD
- umožňují dětem samostatně prezentovat výsledky své práce
- s dětmi spolupracují na tvorbě pravidel
- podporují přátelské vztahy dětí
- připravují skupinové práce tak, aby děti spolupracovaly a všechny se podílely na výsledku
- učí děti rozpoznávat jednání vedoucí k šikaně, xenofobii a rasismu řízenými diskusemi a společným rozбором běžných situací v ŠD

### **Kompetence občanské a pracovní**

- oceňují jednání fair play při sportovních a jiných aktivitách
- vedou děti k dodržování pravidel
- dbají na šetrné zacházení s vybavením a zařízením ŠD, na udržování pořádku ve třídách a dalších prostorách
- pomáhají dětem orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- nabízejí různé zájmové činnosti
- vedou děti k tomu, aby uměly říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času
- snaží se rozvíjet zájmy dětí v organizovaných skupinách i individuálních činnostech

## **5. Délka a časový plán zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců — po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, vánočních, pololetních a jarních prázdnin se po dohodě se zřizovatelem školy činnost ŠD přerušuje. Pravidla a podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny. Ranní činnosti jsou klidné a nenáročné, odpočinkového zaměření, probíhají spíše individuální formou; děti přicházejí průběžně. Odpočinkové činnosti jsou klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity a pobyt venku. Zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají organizovaně nebo spontánně ve skupinách či individuálně. Příprava na vyučování probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne formou her, vycházek, četby, besed aj. Žáci si mohou individuálně psát domácí úkoly. Kroužky jsou realizovány v době školní družiny. Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů — přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, oběd ve školní jídelně apod. Snahou je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů, a aby je žáci vykonávali automaticky.

## **6. Filozofie a vize školní družiny**

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji od školního vyučování odlišují. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Děti získají mnoho zkušeností, jak umět smysluplně trávit volný čas.

- ŠD není pouhou službou hlídání dětí
- podněcuje žáky k výběru činností dle vlastního uvážení
- nabízíme pestrou náplň volnočasových aktivit přizpůsobených věku dětí
- podporujeme individuální potřeby a vytváříme pocit bezpečí
- podněcujeme zájem žáků s ohledem na jejich potřeby a věk

## 7. Roční plán školní družiny

Filozofií náplně činností školní družiny je zejména naplňovat ŠVP prostřednictvím ročního tématu. Aktivitu jednotlivých oddělení prezentujeme především v přílehlých prostorách příslušných oddělení ŠD a pravidelně měníme výstavu dle aktivity dětí. Veškeré společné činnosti zaznamenáváme na webu školní družiny ve fotogalerii. Každý den se snažíme o pobyt venku, za příznivého počasí i delší dobu. Pokud nejsou příznivé podmínky k hrám na hřištích, procházíme se s dětmi v obci a pozorujeme změny v přírodě. Baví nás dětem napláňovat i společné aktivity napříč všemi odděleními (turnaje, bojovky, stezky, představení, dílničky, pálení čarodějnic – Alchymie).

### Celoroční plán školní družiny

Cílem programu naší školní družiny je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se prolínajících oblastí s přihlédnutím k rozvoji osobnosti dítěte. Využíváme okolní přírodu k získávání zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Ve výchovné práci s dětmi využíváme všechny svátky a tradice v průběhu celého školního roku.

Do celoročního plánu naší školní družiny se prolíná také program Recyklohraní, aneb Uklidíme si svět. Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

### Podzim

*Tematické okruhy: začátek školního roku, orientace ve škole, okolí školy, dopravní situace; třída, školní družina, školní jídelna – stolování, hygiena, zdravá strava; pravidla slušného chování – mezilidské vztahy, zdravení, poděkování, úcta; příroda na podzim, estetika – barvy podzimu, výtvarné techniky, práce s přírodninami; literatura – četba na pokračování.*

### Září Naše škola, naše družina

- poznáváme naši školu, seznámení se školním řádem a řádem školní družiny, poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
- organizace a režim školní družiny, orientace v prostorách školy, ŠD a školní jídelny, zaměstnanci školy
- místo, kde žijeme – naše obec a její okolí, upevňování pravidel chování při pobytu v přírodě
- seznámení s novými kamarády, seznamovací hry, pravidla v družině
- bezpečná cesta do školy a ze školy, dopravní značky a jejich význam
- sebeobsluha, správné stolování, hygiena
- významné dny: 22. 9. Den bez aut, 28. 9. Den české státnosti

- literatura – četba na pokračování

#### **Společné akce:**

- můj kamarád – klubíčko přátelství, beseda o vztazích mezi kamarády
- skřítkci podzimníci – využití přírodních materiálů, školní výstava
- vycházka po okolí školy s pozorováním

#### **Říjen** *Veselé barvy podzimu*

- přírodovědná vycházka – poznávání přírodnin, upevňování pravidel chování v přírodě, rozvoj vztahu k přírodě, sběr lesních plodů pro zvířátka
- ekologická výchova – seznámení s programem Recyklohraní, třídění odpadů, celoroční sběr použitých baterií
- příroda okolo nás – změny v přírodě, využití přírodnin k pracovním činnostem
- práce na poli a na zahradě, sklizeň ovoce a zeleniny a výstava jednotlivých druhů
- význam vitamínů, odšťavňování ovoce – ochutnávka, příprava jednoduchých pokrmů
- stavby domečků v lese
- významné dny: 4. 10. Den zvířat, 20. 10. Den stromů, 28. 10. Den vzniku samostatného československého státu
- literatura – četba na pokračování

#### **Společné akce:**

- Den zvířat – beseda o chovu domácích mazlíčků
- malba na chodníky – podzimní motivy
- výstava ovoce a zeleniny, ochutnávky

#### **Listopad** *Ať žijí duchové*

- Halloween, aneb Strašidel se nebojíme; Památka zesnulých – výzdoba školy
- zamykáme les – podzimní výprava do přírody, hry v terénu
- důležitá telefonní čísla – význam, praktické ukázky
- rukodělná dílnička – využití přírodních materiálů
- významné dny: 2. 11. Památka zesnulých, 17. 11. Den boje za svobodu a demokracii
- literatura – četba na pokračování

#### **Společné akce:**

- Halloweenské odpoledne – vyřezávání dýní, výroba strašidelného hradu
- návštěva místního hřbitova
- vycházka do lesa – zamykáme les

#### **Zima**

*Tematické okruhy: zimní sporty – bobování, sáňkování, stavby ze sněhu; příroda – pozorování přírody, přezimující ptactvo, krmení ptáků, počasí; zdraví – otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, hygiena, stolování; tradice a zvyky – Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koledí; estetika – zimní barvy, výtvarné techniky; rodina – význam rodiny, jednotliví členové, úcta ke stáří; obec – OÚ, pošta, fara, lékař, obchod; literatura – četba na pokračování.*

#### **Prosinec** *Kouzelný vánoční měsíc*



- mikulášské rejdní – hry, tanec, soutěže
- adventní čas – zvyky a tradice
- vycházka do přírody – Vánoce pro zvířátka, donáška nasbíraných plodů ke krmelci
- výrobky na vánoční jarmark, tvoření vánočních přáníček starým a osamělým spoluobčanům
- výzdoba školy, zdobení vánočního stromčku

### Společné akce:

- tradiční vánoční jarmark pro širokou veřejnost, prezentace prací žáků
- družinová vánoční besídka, výměna dárečků, zpěv koled, zvyky a tradice

### Leden *Pod bílou peřinou*

- mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky, práce se zimní tematikou
- zimní sporty – známí sportovci, sportovní náčiní, olympijské disciplíny, bezpečnost při sportu
- přírodovědné vycházky – pozorujeme zimní přírodu, sypeme ptáčkům do krmítek, sledujeme stopy zvěře
- střídání ročních období – jak se správně oblékat
- významné dny: 6. 1. Tři králové
- literatura – četba na pokračování

### Společné akce:

- výroba dárečků pro budoucí prvňáčky k zápisu
- bobování, bruslení
- sněhový sochař – stavby ze sněhu
- vycházka k důležitým budovám ve vesnici

### Únor *Ve zdravém těle zdravý duch*

- naše tělo – zdravý životní styl, hygiena, správné stravovací návyky, rozvíjíme duševní zdraví
- jak předcházet úrazům, první pomoc, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci
- naše rodina – význam rodiny, povolání rodičů, jednotliví členové rodiny, mezilidské vztahy
- příprava na družinový karneval, výroba masek
- literatura – četba na pokračování

### Společné akce:

- příprava jednoduchého pokrmu, správné stolování
- turnaj v míčových hrách, vyhodnocení, diplomy
- karneval – rej masek a zábavné soutěžní disciplíny, tanec

### Jaro

*Tematické okruhy: Velikonoce – tradice, rukodělné dílničky; sport – bezpečnost při jízdě na kole, výbava kola, míčové a pohybové hry; příroda – pozorování přírody, jarní květiny, stromy, mláďata, přírodovědné vycházky; komunikace – verbální, neverbální, porozumění, empatie, umíme naslouchat; březen – měsíc knihy; první pomoc – důležitá telefonní čísla, praktické ukázky; literatura – četba na pokračování.*

### Březen *Jarní pozdravy*

- probouzí se jaro – pozorování změn v přírodě, první květy, určování názvů dle atlasu květin, mláďata v přírodě, jaro na louce, na poli a v lese





- výzdoba třídy jarními symboly
- měsíc knihy – kniha je můj kamarád, beseda o knize, návštěva místní knihovny
- významné dny: 8. 3. MDŽ, 28. 3. Den učitelů
- literatura – četba na pokračování

### Společné akce:

- výroba a vynášení Morany na školní zahradě – loučení se zimou
- výzdoba třídy a školy jarními výrobky

### Duben *Čáry a kouzla*

- měsíc bezpečnosti, aneb silnice není hřiště – pravidla silničního provozu, dopravní značky, přechody pro chodce v obci
- moje jízdní kolo – povinné vybavení, pravidla při jízdě na kole
- Velikonoce – svátky jara, zvyky a tradice, výroba velikonočních dekorací, výzdoba školy
- Den Země – důležitost třídění odpadů, nácvik programu na školní akci pálení čarodějnic
- významné dny: Velikonoce, 22. 4. Den Země
- literatura – četba na pokračování

### Společné akce:

- naše planeta Země – sběr odpadků v okolí školy a blízkého lesa
- létáme na koštěti – čarodějnické klání a soutěže na školní zahradě s táborákem

### Květen *Jsme veselé děti*

- upevňování vztahů mezi spolužáky, šikana – společná řešení, praktické ukázky
- první pomoc – důležitá telefonní čísla, jak se zachovám, když...
- netradiční sporty – olympiáda s diplomy
- Den matek – výroba přáníček a drobných dárečků
- sportovní vyžití v přírodě, jarní vycházka
- významné dny: 1. 5. Svátek práce, 8. 5. Den vítězství, Den matek, 15. 5. Den rodin
- literatura – četba na pokračování

### Společné akce:

- vycházka do jeskyně Pekárna, sběr medvědího česneku – možnosti jeho využití
- turnaj v deskových a stolních hrách

### Léto

*Tematické okruhy: prstem po mapě – turistické značky, turistická mapa, CHKO Moravský kras, zajímavosti z okolí; sport – olympiáda tradiční i netradiční, bezpečnost v letních měsících; vyhodnocení celoročních soutěží; výlety dle aktuálních možností.*

### Červen *Letní radovánky*

- Den dětí – zábavné odpoledne plné her a soutěží
- vycházky do lesa, sběr léčivých bylin
- nástrahy a nebezpečí kolem nás v letních měsících – beseda
- cestovní kancelář Tuláček

- významné dny: 1. 6. Den dětí, Den otců

#### **Společné akce:**

- družinový trojboj – vyhodnocení, diplomy, odměny
- cesta za pokladem v nedalekém lese – plnění úkolů v přírodě
- netradiční olympiáda – vyhodnocení, diplomy, odměny
- vodní bitva, výlet dle aktuálních nabídek

## **8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Všichni přihlášení žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost zúčastnit se zájmového vzdělávání ve školní družině a jsou plně integrováni do všech forem činností – pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, popřípadě jim formy, obsah a metody vhodně a individuálně přizpůsobujeme. Plně se řídíme doporučeními z PPP nebo SPC.

Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením je nutné věnovat specifickou péči. Mají rovnou příležitost zapojit se do všech forem a činností uskutečňovaných ve školní družině.

Žáci z kulturně odlišného prostředí (příslušníci menšin a etnik) mají stejná práva a příležitosti jako všichni ostatní žáci. Těmto dětem věnujeme zvýšenou pozornost při rozvoji českého jazyka a při seznamování se s českou kulturou, zvyky a tradicemi.

## **9. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání ve školní družině**

### **a) Podmínky přijímání uchazečů**

Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1.–5. ročníku. K pravidelné docházce přihlásí zákonný zástupce své dítě formou vyplnění přihlášky a zápisního lístku nejpozději první školní den u vedoucí vychovatelky školní družiny. O zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

#### **Podmínky průběhu vzdělávání:**

- Ranní provoz školní družiny je od 6.45 do 7.45 hod.
- Odpolední provoz školní družiny je od 11.40 do 16.30 hod.

V době vedlejších školních prázdnin, popř. ředitelského volna není provoz školní družiny zajištěn – vždy po domluvě se zřizovatelem školy. Na dobu hlavních prázdnin se chod školní družiny přerušuje.

Paní učitelka, která vyučovala poslední vyučovací hodinu, předává děti zapsané do ŠD paní vychovatelce školní družiny. Doba pobytu žáka ve školní družině se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku a končí předáním žáka zákonným zástupcům, popř. samostatným odchodem (je-li uvedeno v zápisním lístku). Přesun žáků do zájmových aktivit a zpět provádějí vedoucí jednotlivých zájmových aktivit, kteří v tuto dobu přebírají za žáka plnou zodpovědnost.

### **b) Podmínky ukončování vzdělávání**

Důvodem ukončení docházky žáka do školní družiny může být:

- soustavné porušování vnitřního řádu školní družiny
- neuhrazení poplatku za pobyt ve školní družině
- osobní důvody zákonných zástupců

Ukončení zájmového vzdělávání musí být vždy provedeno písemnou formou.

## 10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

ŠD tvoří se ZŠ a MŠ jeden právní subjekt, proto je bezpečnost a ochrana zdraví dětí zajišťována v rámci školy jako celku (viz Školní řád) a dle směrnic BOZP a PO ZŠ a MŠ Ochoz u Brna. Děti a zákonní zástupci jsou s vnitřním řádem prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. Opakovaně jsou důležité body dětem připomínány při různých činnostech; o tomto provádíme záznam do povinné dokumentace. Pokud využíváme ke svým činnostem jiné učebny nebo tělocvičnu, řídíme se provozními řády těchto učeben.

**Podmínky pro hygienické a bezpečné působení, které ve školní družině uplatňujeme:**

- vhodná struktura a skladba zaměstnání
- dodržování pitného režimu
- zdravé prostředí užívaných prostor (světlo, teplo, čistota, bezhlučnost, větrání apod.)
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- označení všech nebezpečných předmětů a prostor
- dostupnost prostředků první pomoci a kontaktů na lékaře

**Psychosociální podmínky:**

- vytváření pohody, otevřená komunikace, úcta
- tolerance, empatie, spolupráce
- věková přiměřenost jednotlivých činností, motivace, zpětná vazba
- chování a hodnocení, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, spoluúčast žáků na chodu oddělení, informovanost žáků o činnostech
- respekt k potřebám jedince, osvojování si toho, co vede k všestrannosti dítěte apod.

## 11. Materiální podmínky školní družiny

Jedno oddělení využívá ke své činnosti samostatnou třídu, další dvě oddělení využívají kmenové třídy. Vybavení učeben je na dobré úrovni, ve třídách je nový nábytek a odpočinkový koutek s kobercem. Žáci mají k dispozici celou řadu společenských, deskových a stolních her, stavebnice, výtvarné a pracovní potřeby, audiovizuální techniku a možnost využití počítačové učebny. Dále využíváme školní hřiště, tělocvičnu, pískoviště a přilehlé prostory mezi budovami školy a MŠ. Velmi pěkné okolí školy umožňuje časté vycházky do přírody.

## 12. Personální podmínky školní družiny

Školní družina má tři oddělení. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují tři vychovatelky. Každé oddělení vede vychovatelka, která zajišťuje jeho dokumentaci.



Vychovatelky jsou iniciátorkami a průvodkyněmi při nabízených činnostech. Navozují jednotlivé činnosti, děti motivují, umožňují jim rozvíjet jejich zájmy a jejich výsledky hodnotí. Smyslem práce je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty a rozvíjet komunikaci a přátelské vztahy se spolužáky.

Odbornost si vychovatelky doplňují a prohlubují v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a samostudiem.

## 13. Ekonomické podmínky školní družiny

Školní družina je financována z prostředků rozpočtu školy. Přihlášení žáci platí měsíční poplatek ŠD za pobyt, který stanovuje ředitelství školy ve spolupráci se zřizovatelem. Od úhrady mohou být osvobozeni děti ze sociálně slabých rodin.

Úplata za školní družinu je stanovena vnitřní směrnicí ve výši 200 Kč měsíčně, hrazena bezhotovostně společně s platbou za stravování na účet školy. Finanční vyrovnání je řešeno vždy individuálně s hospodářkou školy dle konkrétní situace.

## 14. Závěr

Školní vzdělávací program pro školní družinu byl schválen pedagogickou radou dne 29. 8. 2024.

V Ochozi u Brna dne 31. 5. 2024

**Mgr. Jozef Martečík**  
ředitel ZŠ a MŠ Ochoz u Brna